

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. ЗАЛЕСЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297567, Республика Крым, Симферопольский район, с. Залесье, ул. Победы, дом 16-Б.
e-mail: teremok-zalesie@mail.ru Код ОГРН 1159102029107

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Симферопольского района
С.В. Дмитрова

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад "Теремок"
с.Залесье"
протокол от 05.11.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
Детский сад "Теремок"
с.Залесье"
В.Б. Андреева
Приказ от 05.11.2020 № 215-0

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. ЗАЛЕСЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021- 2024 ГОДЫ**

с.Залесье
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
	Введение..... 3
I РАЗДЕЛ	Паспорт программы развития МБДОУ Детский сад «Теремок» с.Залесье» на 2021–2024 годы..... 5
II РАЗДЕЛ	Информационная справка..... 9
	2.1. Условия обучения в детском саду..... 9
	2.2. Материально-техническое обеспечение групп, кабинетов..... 10
	2.3. Организация питания..... 11
	2.4. Контингент воспитанников..... 12
	2.5. Кадровая характеристика..... 13
	2.6. Система управления организации..... 15
III РАЗДЕЛ	Анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития 17
	3.1. Анализ образовательной политики МБДОУ..... 17
	3.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ..... 18
	3.3. Анализ результатов образовательного процесса..... 18
	3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья..... 18
	3.3.2. Художественно-эстетическое развитие..... 22
	3.3.3. Познавательное развитие..... 23
	3.3.4. Речевое развитие..... 26
	3.3.5. Социально-коммуникативное развитие..... 27
	3.3.6. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе..... 27
	3.4. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье» с родителями (законными представителями) воспитанников..... 27
	3.5. Социальные партнеры МБДОУ 28
	3.6. Определение возможных путей решения проблем..... 29
IV РАЗДЕЛ	Концепция развития детского сада..... 32
V РАЗДЕЛ	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты..... 33
VI РАЗДЕЛ	Мероприятия по реализации программы развития..... 34
	6.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности..... 34
	6.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава 35
	6.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада. 36
	6.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада..... 38
	6.5. Мероприятия по цифровизации детского сада..... 38
VI РАЗДЕЛ	Мониторинг реализации программы развития..... 39

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад Теремок» с. Залесье» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

**Раздел I. Паспорт программы развития МБДОУ Детский сад «Теремок» с. Залесье»
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Детский сад «Теремок» с. Залесье» на 2021–2021 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад «Теремок» с. Залесье» от 24.09.2020 № 203-о
Координаторы	Андреева Валентина Брониславовна, заведующий МБДОУ Асанова Венера Ринатовна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ Детский сад «Теремок» с. Залесье»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751).
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

развития	<p>образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Построение современной комфортной развивающей

	<p>предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 11% педагогам присвоена первая квалификационная категория, % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 11%, с высшей – 11%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел II. Информационная справка

Полное наименование МБДОУ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ЗАЛЕСЬЕ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Дата создания детского сада	11 марта 1991 года
Адрес	297567, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Залесье, ул.Победы, 16Б
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольского района Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым.
Предмет деятельности МБДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте с 2-х лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; ❖ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ❖ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; ❖ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; ❖ организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	от 17.11.2016г серия 82Л01 № 0000887 серия 82П01 № 0000942
Устав	от 30.12.2014 № 23823А, с изменениями от 10.11.2016 № 13337А
ОКПО	00837407
ИНН	9109010282
КПП	910901001
Телефон	3(652) 673-674
Сайт	zalesdou.crimea-school.ru
Почта	teremok-zalesie@mail.ru

2.1. Условия обучения в детском саду

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1233,1 кв.м. Проектная наполняемость на 95 мест.

Имеется собственная территория для прогулок, 4 детских и 1 спортивная площадки.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «Залесская школа», ФАП с.Залесье, Библиотека-филиал с. Залесье, магазин.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду 99 воспитанников, функционирует 4 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы ДОУ с 7.00 до 17.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2. Материально-техническое обеспечение групп, кабинетов

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	<p>Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии.</p> <p>Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы работниками детского сада, в ночное время, выходные и праздничные дни- сторожами .</p> <p>Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями;</p> <p>Необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.</p>	<p>Здание детского сада построено 1991 году по типовому проекту, блочное.</p> <p>Детский сад рассчитан на 95 воспитанников.</p> <p>Территория ДООУ ограждена забором.</p> <p>В здании находятся: 4 группы, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский блок, кабинеты заведующего МБДОУ, заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная.</p> <p>Отопление централизованное от МБОУ «Залесская школа».</p> <p>Централизованная система водоснабжения и водоотведения.</p> <p>Здание оборудовано приборами учета электроэнергии, холодного водоснабжения</p>
Групповые помещения	Состояние хорошее	<p>Функционирует 4 возрастные группы.</p> <p>Все группы укомплектованы необходимым игровым оборудованием, мебелью для детей и воспитателей.</p> <p>Предметно-развивающая среда каждой группы соответствует возрастным требованиям воспитанников и СанПиН.</p> <p>В группах имеются игровые уголки, игры и игрушки, необходимый методический и практический материал для организации образовательной деятельности воспитанников.</p>
Музыкально-спортивный зал	Состояние хорошее	<p>Мебельная стенка, стол письменный, стул, музыкальный центр, компьютер, пианино «Отрада», шведская стенка, маты; разнообразный спортивный инвентарь: мячи, палки для гимнастики, кегли, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, гимнастические дуги, напольная лестница, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук), детские стульчики.</p>

Методический кабинет	Состояние хорошее	Оснащен мебелью, компьютером, принтером и необходимым методическим, практическим материалом, наглядными пособиями, подписными изданиями. Методический комплект для развития и коррекции пространственного мышления. Специализированный программно-методический комплекс обследования, диагностики и коррекционной работы педагога психолога. Комплект карт и игрового материала для обследования, диагностики и коррекционной работы педагога психолога Набор для развития коммуникативных навыков для детей с особенностями.
Пищеблок	Состояние хорошее	Обеспечен необходимым технологическим оборудованием, электрооборудованием, посудой.
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	Оснащен всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии СанПиН.

2.3. Организация питания

Для организации питания в детском саду имеется пищеблок, состоящий из 2-х цехов: цех сырой и цех готовой продукции. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием (электрическая плита, электрические мясорубки, бойлеры, мойки и т.д.)

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г. и в соответствии с перспективным (зимне-весенним и летне-осенним) 10 - дневным меню.

В соответствии с режимом пребывания детей в детском саду (10,5 часов) установлено 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак в виде фруктов, соков с кондитерскими изделиями, обед, усиленный полдник).

Поставка продуктов питания в детском саду осуществляется на основании заключенных контрактов. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающие их качество и безопасность (ветеринарное удостоверение, удостоверение качества, декларация качества).

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражены рецептура и технология приготавливаемых блюд.

Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В детском саду организован питьевой режим, который проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. Размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года и двигательной активности ребёнка. Используется кипяченая питьевая вода, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Контроль за качеством питания разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, медицинскую сестру, бракеражную комиссию.

Медсестрой ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм.

Вопросы по организации питания детей рассматриваются на совете по питанию, на производственных совещаниях, родительских собраниях.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

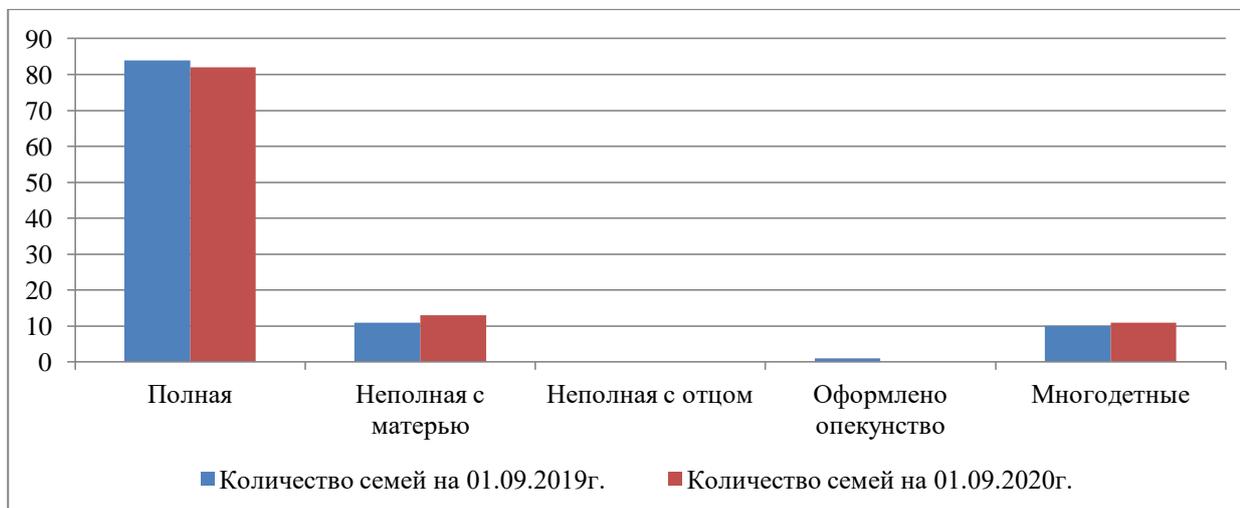
2.3. Контингент воспитанников

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Залесье» посещают 99 воспитанников в возрасте от 3 до 6,6 -7 лет.

В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

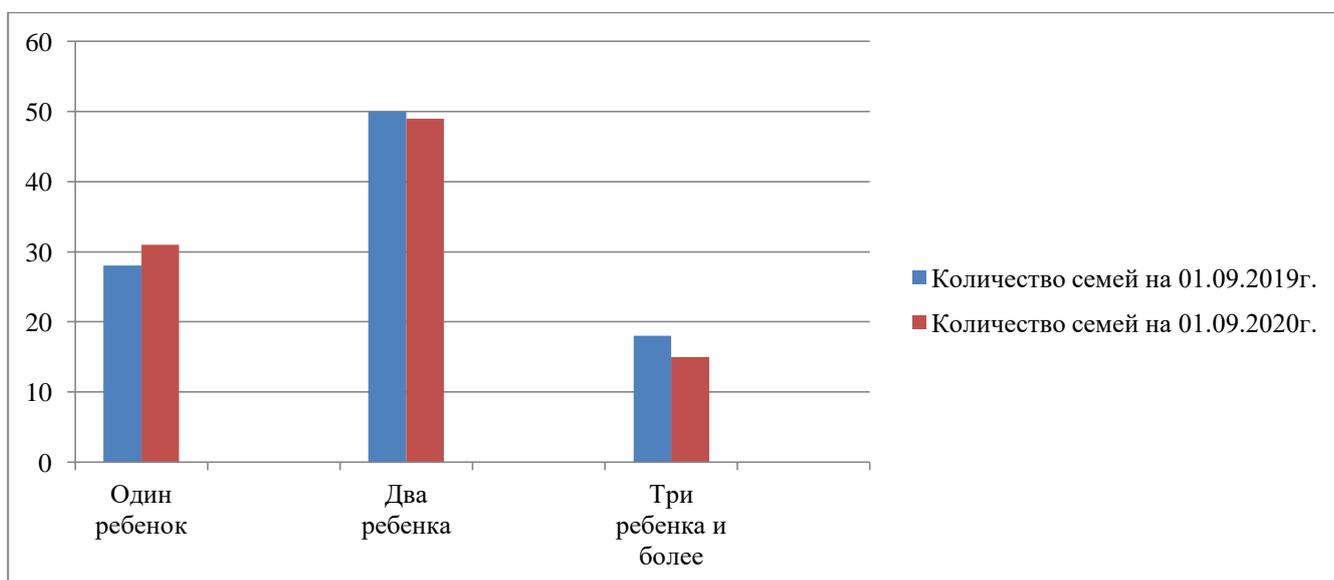
Характеристика семей по составу

на 01.2019г.			на 01.2020г.		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	87,5%	Полная	82	86,3%
Неполная с матерью	11	11,5%	Неполная с матерью	13	13,7%
Неполная с отцом	0	0	Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	1%	Оформлено опекунство	0	0
Многодетные	10	10,4%	Многодетные	11	11,6%



Характеристика семей по количеству детей

на 01.2019г.			на 01.2020г.		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	29%	Один ребенок	31	32,7%
Два ребенка	50	52%	Два ребенка	49	51,5%
Три ребенка и более	18	19%	Три ребенка и более	15	15,8%



С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа педагога-психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

2.5. Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество работников - 31 человек.

Структура персонала:

Административный персонал- 1 человек;

Педагогический персонал – 9 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек;

Обслуживающий персонал – 14 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

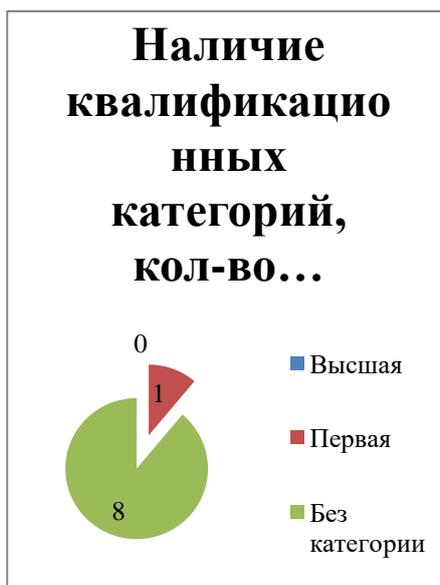
- воспитатель – 5.
- старший воспитатель – 1.
- педагог-психолог -1.
- педагог дополнительного образования -1.
- музыкальный руководитель -1.
- медицинская сестра – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 3 чел	Высшая – 0 чел.	До 5 лет – 2 чел. (22,2 %)
Среднее специальное – 5 чел	Первая – 1 чел.	5 – 10 лет – 4 чел. (44,4 %)
Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Без категории – 8 чел.	Свыше 15 лет – 3 чел. (33,4%)



Награды педагогов:

Звание «Заслуженный работник образования Республики Крым» - 1 человек.

Грамоты Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым – 1 человек.

Грамота администрации Симферопольского района Республики Крым - 2 человека.

Грамоты управления образования Симферопольского района - 3 человека.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Четыре педагога прошли переподготовку необходимую для работы в должности.

Педагоги ДОО участвовали в конкурсах различного уровня.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы детского сада нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в детском саду, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию математических способностей детей.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и в этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

2.6. Система управления организации

Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу. Планирует, координирует и контролирует работу всех сотрудников детского сада.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: –развития образовательной организации; –финансово-хозяйственной деятельности; –материально-технического обеспечения
Попечительский совет	Способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения; Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышении квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III. Анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики МБДОУ

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в МБДОУ анкетирования и опроса родителей показали:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98% процентов.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МБДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Теремок с. Залесье» в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности детского сада за период 2015-2020 гг. строится на базовой структуре детского сада, и мы рассматриваем его как основной ресурс.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также в детском саду реализуются программа дополнительного образования - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки».

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

В детском саду создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны), первичными средствами пожаротушения.

Разработаны сводно-сметные расчеты на:

- монтаж системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ).
- монтаж системы видеонаблюдения.

Осуществляется пропускной режим. Территория детского сада имеет ограждение по периметру.

В детском саду разработаны:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником Управления Федеральной службы безопасности России по Республике Крым и городу Севастополю, начальником Главного управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Крым и городу Севастополю, начальником Главного управления МЧС России по Республике Крым.

- Паспорт дорожной безопасности, согласованный с ОГИБДД ОМВД России по Симферопольскому району.

- Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

- Паспорт доступности.

Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Симферопольскому району.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в детском саду проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Педагоги и воспитанники являются активными участниками республиканских и муниципальных конкурсов:

Муниципальный конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан» 2019г. (участники).

Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей» 2018,2019 (участники).

ВЫВОД: работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

1. профилактическая;
2. противоэпидемиологическая;
3. санитарно-просветительская работа;
4. физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна, пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика инфекционных заболеваний.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда согласно возрастным особенностям детей. В групповых помещениях мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

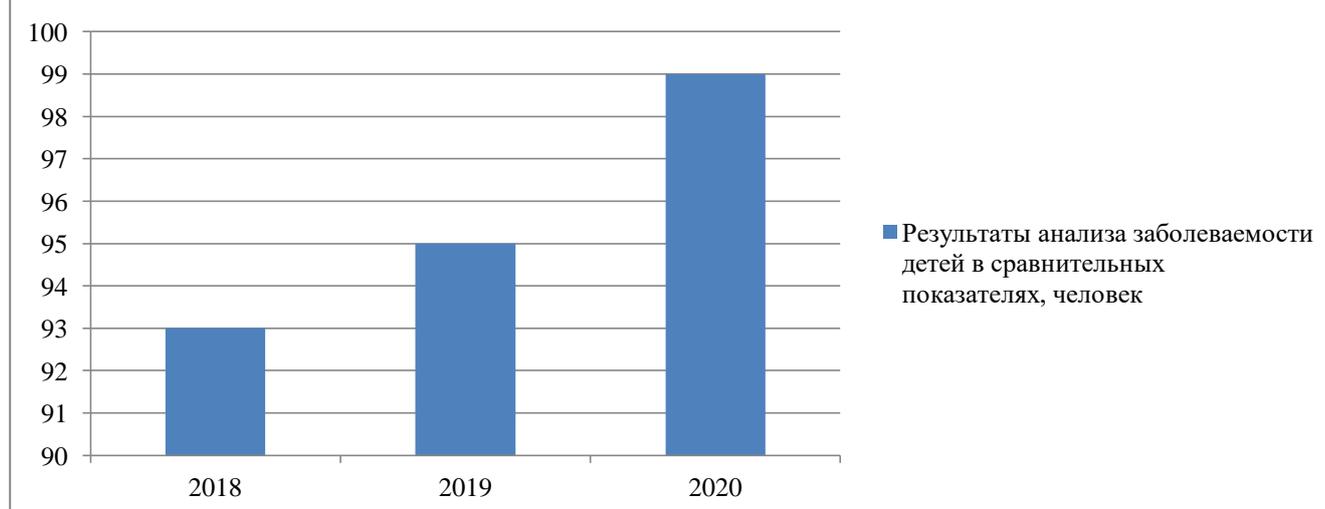
Имеются физкультурные уголки со спортивным инвентарем.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Кол-во детей	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни дней	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность
2018	93	15	7	0	0
2019	95	3	8	0	0
2020	99	0	7	0	0

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях, человек



Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

1. по выявлению детей группы риска;
2. разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
3. учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонней развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в соответствии с ФГОС, в ДОУ осуществляется деятельность психологической службы, которая направлена на:

- Защиту психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска». Психологическое сопровождение подготовки детей к школе.
- Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательного - образовательного процесса.
- Создание инклюзивной образовательной среды.

Задачи психологической службы:

- Изучение и внедрение инновационных технологий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- Создание условий для реализации индивидуального творческого потенциала личности, возможности самовыражения и самопроверки.

Для инклюзивной образовательной среды:

- создать доступность всех форм обучения и образовательных услуг;
- внедрить специальные технологии и адаптированные технические способы обучения;
- прививать и совершенствовать бытовые и познавательные навыки;
- проводить методическую, консультативную и практическую помощь родителям и педагогам.

Педагогом – психологом проводится следующая работа:

- исследование эмоционального фона настроения;
- исследование познавательной сферы детей различных возрастных групп;
- наблюдения за детьми во время занятий, приема пищи, укладывания спать, прогулок, утренников и пр. мероприятий;
- посещения занятий с целью определения взаимодействия воспитателя и детей;
- исследования уровня развития тонкой моторики и координации детей;
- исследования уровня самооценки воспитанников;
- исследование характер поведения и уровень общения детей;
- психологическое сопровождение детей в адаптационный период;
- проведена коррекционно - восстановительная и развивающая работа, направленная на развитие познавательной сферы у дошкольников старших и подготовительных групп, в т.ч. и логопедических; на снятие эмоционального напряжения; на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей; игры-релаксации; занятия по развитию навыков общения;
- проведена коррекционно-развивающая работа по подготовке дошкольников к обучению в школе;
- проведена психодиагностическая работа с детьми, нуждающимися в специальных образовательных условиях, с целью направления их на ТПМПК;
- психологическое сопровождение молодых педагогов и специалистов;
- по вопросам психологического просвещения: выступления на собраниях, пополнение библиотеки кабинета, оформление информационного стенда;
- консультативная работа: индивидуальные беседы и консультации с родителями и сотрудниками детского сада.

ВЫВОДЫ: Наблюдается положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников ДОУ. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. Для более эффективного развития воспитанников необходимо повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей, обучение навыкам здоровьесберегающих технологий, формированию у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к

занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

На протяжении 2019-2020 годов в детском саду осуществлялось дополнительное образование художественному развитию по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки». В дополнительном образовании задействовано все воспитанники детского сада.

ВЫВОД: Работа по художественно-эстетическому развитию детей строится с учетом интеграции образовательных областей. Во взаимодействии специалистов прослеживается преемственность в осуществлении поставленных задач, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности. Но необходимо углубить работу по развитию творческих способностей детей посредством декоративно-прикладного искусства.

3.3.3. Познавательное развитие

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Ознакомление с предметным окружением.
- ✓ Ознакомление с социальным миром.
- ✓ Ознакомление с миром природы
- ✓ Содержание познавательного развития детей предполагает:
- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Чтобы правильно наметить пути предстоящей работы в этом направлении, педагогами проводится мониторинг с целью определения уровня развития познавательной активности детей.

У большинства наших воспитанников сформирован устойчивый интерес к познанию окружающего мира. И самостоятельная познавательная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями.

На основе полученных результатов выстраивается система работы. Прежде всего, разрабатывается перспективный план ознакомления детей с окружающим по трем основным разделам: мир природы, мир людей, мир предметов.

В планах используется методика познавательного развития (когнитивный, деятельностный и эмоционально-чувственный компонент), также предусматриваются разные виды деятельности: НОД, игра, труд, самостоятельная и продуктивная экспериментальная деятельность.

Педагоги в своей работе используют современные технологии в развитии познавательной активности:

- использования ИКТ технологий,
- экспериментирования,
- проектной деятельности.

Деятельностный компонент, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность, экспериментирование) применяется в исследовательской деятельности с детьми. Используется проблемно – игровая технология, которая развивает интеллектуально – творческий потенциал ребенка и позволяет сделать процесс обучения доступным и привлекательным.

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра.

В творческих играх удовлетворяется стремление ребёнка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игры помогают осознать происходящее вокруг и удовлетворяют потребность ребенка в познании окружающего.

Приобщение детей к чтению художественной литературы и фольклора позволяет нам не только пополнить литературный багаж детей, но и воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с героями книги.

В своей работе воспитатели используют приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей:

- игровой, повышающий качество усвоения познавательного материала;
- сюрпризный момент, настраивающий ребенка на познание, обостряющий желание разгадать секрет, загадку (показы игрушек, картинок, появление взрослого в необычном наряде и т. п.);
- элемент новизны в НОД, изменяющий форму организации работы с детьми и места проведения (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.);
- юмор и шутка, повышающие эмоциональность обучения, делающие НОД более интересной и запоминающейся.

Опыт работы убеждает в необходимости применения в НОД или совместной деятельности с детьми приемов, помогающих привлечь и удерживать внимание. Это эмоциональная и голосовая модуляция (громкость голоса, интонация, модуляция темпа речи (пауза, изменение темпа речи).

Стихи, сказки, песенки не только доставляют эмоциональное удовольствие, но и обогащают представления детей о мире.

Коммуникативная деятельность в старшем дошкольном возрасте становится более содержательной. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

В рамках двигательной деятельности, педагоги знакомят детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, олимпийскими играми, формируя представления о здоровом образе жизни. Здесь дети получают много информации о собственном теле, его возможностях.

Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия» ребёнка, самостоятельное решение значимых для него задач. Это становится возможным при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности. В развитии познавательной активности дошкольников огромную роль играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность. Дети имеют возможность дополнить и расширить свои представления о мире, овладеть различными способами получения знаний.

Деятельность детей в режимных моментах активизирует организованная предметно-развивающая среда.

Организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность).

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без тесного контакта с семьей. Огромное значение ФГОС ДО отводит работе с родителями.

Родители принимают активное участие в выставках поделок, рисунков и т.д.

Педагогам важно сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Сотворчество сближает и позволяет открыть новые стороны личности.

Таким образом, в результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем.

Познавательная деятельность детей в ДОУ – это работа, которая выполняется как без непосредственного участия воспитателя, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, применяя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

В целом процесс дошкольного правового воспитания включает в себя такие компоненты:

- информационно-познавательный;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческо-деятельностный.

ВЫВОД: Педагоги продолжают работу по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка, проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.). Необходимо углубить работу о правах и обязанностях родителей и о правовом статусе педагога.

3.3.4. Речевое развитие

Одной из главных задач работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал.

Разностороннее развитие воспитанников построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы детского сада. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Педагоги используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- оформление стендов.

Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки.

Для создания условий познавательно-речевого развития дошкольников в соответствии с нормативным документом, педагоги соблюдают следующие принципы:

- *информативность,*
- *вариативность,*
- *полифункциональность,*
- *трансформируемость.*

ВЫВОД: Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал. Необходимо углубить работу с родителями (законными представителями) по воспитанию и развитию их детей, привлекать их к участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

В детском саду разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности и общения. Важно научить детей выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

ВЫВОД: Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в детском саду создана комфортная обстановка и развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Необходимо стремиться выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, родителями, педагогом – психологом, воспитателем, ориентируясь на интересы и возможности ребенка.

3.3.6. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- в подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- в подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в МБДОУ.

Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В

течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ.

На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе

оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Сайт детского сада информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации.

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды в группах, участвуют в праздниках и развлечениях, в создании проектов по тематическим неделям, муниципальных конкурсах «Мир глазами детей», «Дорога глазами детей», «Безопасность детей в наших руках», «Здоровье маленьких крымчан», «Крым моя родина», «Неопалимая купина» и т.д.

В рамках реализации работы были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников МБДОУ;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

ВЫВОД: Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. Необходимо регулярное обновление содержания дошкольного образования в части внедрения новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использования в работе интерактивных методов общения с родителями.

3.5. Социальные партнеры МБДОУ

Детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

- **ФАП с. Залесье**

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

- **МБОУ «Залесская школа»**

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов).

Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.

Родительские собрания с приглашением представителей школ.

Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

- **Библиотека-филиал с. Залесье**

Цель: освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и работниками детской библиотеки.

Пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.

Задачи:

- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира;
- формирование интереса и потребности в чтении (*восприятии*) книг;
- развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;
- формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;
- повышение педагогической компетентности родителей.

3.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ, необходимы системные

изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника детского сада.

Наиболее актуальными проблемами в детском саду являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития детского сада. Программа развития на 2021-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные

	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участие МБДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел IV. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Раздел V. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития

6.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Проблема.

В детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и</p>

<p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	---	---

6.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации на сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

6.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; <p>3. Организация взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ «Залесская школа», Библиотекой-филиалом с.Залесье и др. организациями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения, сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада.</p>

6.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до апреля 2021 года.

6.5. Мероприятия по цифровизации детского сада

Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

Раздел VII. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения