

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ЗАЛЕСЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297567, Республика Крым, Симферопольский район, с. Залесье, ул. Победы, дом 16-Б.
тел.: (0652) 673-674 e-mail: teremok-zalesie@mail.ru
Код ОГРН 1159102029107 ИНН 9109010282 КПП 910901001

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
Образования Администрации
Симферопольского района РК



С.В. Дмитрива

«14»  2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Теремок» с.Залесье»


В.Б. Андреева

Приказ № /У

«15»  2019г.



Рассмотрен на заседании

Управляющего совета

Протокол № _____

«14»  2019г.

ОТЧЕТ

**по итогам самообследования
в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
за 2018 год**

с. Залесье
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. <i>Общая характеристика МБДОУ</i>	3
1.2. <i>Информационная справка</i>	4
1.3. <i>Правоустанавливающие документы</i>	4
2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ	5
2.1. <i>Количественный и качественный состав педагогических кадров</i>	5
3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ	6
3.1. <i>Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ</i>	6
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ	7
4.1. <i>Адаптация детей младшего возраста за 2018 год</i>	8
5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	11
5.1. <i>Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....</i>	11
5.2. <i>Анализ уровня развития выпускников ДОУ</i>	13
6. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ	14
6.1. <i>Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.....</i>	15
7. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.....	16
7.1. <i>Безопасность и охрана здоровья воспитанников МБДОУ.....</i>	16
8. КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....	18
9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	20
10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ..	21
10.1 <i>Развитие материально-технической базы в МБДОУ.....</i>	21
10.2. <i>Развитие материальнотехнической базы.....</i>	22
11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ	23
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ЗА 2018 ГОД.....	24

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель самообследования - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье» в глазах широкой общественности и согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ.
- качества образовательных результатов.
- организации учебно-воспитательного процесса.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- качества кадрового обеспечения.
- методического обеспечения
- библиотечно-информационного обеспечения.
- материально-технической базы.

Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании принимается Управляющим советом и согласовывается с Учредителем.

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о самообследовании МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье» утвержденном приказом от 22.03.2016 № 66-о и Положения о самообследовании

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 4 группы, 95 детей. На данный момент функционируют - 4 группы, учреждение посещают 97 детей.

1.2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» с.Залесье» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
Тип учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	297567, Республика Крым Симферопольский район, с.Залесье, ул. Победы 16Б
Фактический адрес	297567, Республика Крым Симферопольский район, с.Залесье, ул. Победы 16Б
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
Заведующий	Андреева Валентина Брониславовна
Контактный телефон	+79787822013
e-mail	teremok-zalesie@mail.ru
Web – адрес сайта	http://zalesdou.crimea-school.ru/
Год постройки здания	1991 год
Язык обучения	Русский
Приоритетное направление	Познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.
Проектная мощность	95 мест
Режим работы МБДОУ	Рабочие дни понедельник - пятница с 07.00 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные, 10,5 часовое пребывание детей в течение дня,

1.3. Правоустанавливающие документы

Устав МБДОУ утвержден распоряжением Главы администрации Симферопольского района Республики Крым 30.12.2014г №23823А, изменения к Уставу от 08.11.2016г № 267-п

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «17» ноября 2016 г., серия 82 Л 01, №0000887, срок действия лицензии - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ от 17.01.2015 года серия 91 № 000034038
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 16.01.2015г серия 91 № 000034039
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 82.01.01.000.М.002682.10.16 от 20.10.2016.

- Учредителем является **Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым**

- Система управления МБДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива,

продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

-Управление в учреждении осуществляет руководитель дошкольного учреждения - заведующий.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье».
- Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
- Положение о сайте образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
- Положение об аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся воспитанников МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»
- Положение о порядке комплектования в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье»

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МБДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2018 году в саду функционировали 4 группы, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе..

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Залесье» состоит из одного отдельностоящего здания: расположено в центре села. Рядом находятся социально значимые объекты: ФАП, школа , магазины.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2. .ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

2.1.Количественный и качественный состав педагогических кадров

№		2018 год
1	Всего педагогов в ДОУ	9
2	имеют высшее образование	4
3	имеют средне-специальное образование	5
4	имеют высшую кв. категорию	-
5	имеют первую кв. категорию	-
6	имеют вторую кв. категорию	-
7	Не аттестованы	0
8	Имеют соответствие занимаемой должности	4

Характеристика кадрового состава по уровню образования:

высшее – 4 чел. (44 %)

средне-специальное – 5 чел. (56 %)

Характеристика кадрового состава по возрастным группам:

20-30 лет - 4 чел (45%)
30-40 лет - 1 чел. (11 %)
40-50 лет - 1 чел. (11 %)
50- 55 лет - 3 чел. (33 %)

Характеристика кадрового состава по стажу:

от 1г до 10лет - 5 чел. (56%)
от 10 до 20 лет – 3 чел. (33 %)
более 20 лет – 1 чел. (11 %)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Всего в ДОУ работают 28 сотрудников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 1 работник ДОУ, из них 1 педагог.

Воспитатели -5,8 ст.

Музыкальный руководитель: - 1 ст.

Педагог-психолог: 0,3

3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

3.1. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБДОУ.

Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

1 структура - общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.
- попечительский совет.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление.

I уровень - заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;

- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления - весь коллектив.

II уровень – резерв заведующего,

III уровень управления осуществляется воспитателями, обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др.

Администрация МБДОУ в 2018 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации Симферопольского района.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье» составленной на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Региональной программой «Крымский венок» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной целью ООП МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Залесье» является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в детских видах деятельности. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, сформировано 4 группы общеразвивающей направленности:

Группа	Возраст воспитанников	Кол-во
Младшая группа	3-4 года	20
Средняя группа	4-5 лет	23
Старшая группа	5-6 лет	25
Подготовительная группа	6-7 лет	24
Всего:		97

4.1. Адаптация детей младшего возраста за 2018 учебный год

Наблюдение за ходом адаптации проводилось с августа по ноябрь 2018 года в группах младшего возраста.

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения обращалось внимание на следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В детском саду педагогом-психологом Ткачук Анастасией Михайловной был проведен ряд мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми во всех возрастных группах проводилась и использованием следующих программ:

№	Название программ, направленность	Автор программы	Назначение
1	Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ
2	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина	Развитие психических функций и личностных качеств дошкольника
3	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе		
4	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе		
5	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной	Л.И. Катаева	Развитие познавательных процессов и эмоционально-

	группе		личностной сферы, а также релаксационные упражнения.
6	Коррекционно-развивающие занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Эмоциональное развитие детей.
7	Тетрадь логопедических занятий. Младшая группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	Всестороннее развитие речи 3-7 лет
8	Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа.		
9	Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа.		
10	Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная группа.		
11	Коррекционно-развивающая программа для детей не готовых к школьному обучению на основе психодиагностики	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Развитие познавательной сферы; формирование познавательной и учебной мотивации; развитие умений общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике развития детей (в ходе наблюдения, бесед с воспитателем групп).

Консультационная работа

Консультационная работа проводилась с родителями, педагогами, воспитанниками.

Работа с родителями и воспитанниками несла положительный результат. Были замечены перемены, чем оценивается эффективность.

Просветительская работа

Основные задачи:

1. Повышение психологической грамотности;
2. Осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребёнка.
3. Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребёнком

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Консультации. Основные темы:
✓ «Адаптация ребенка к детскому саду», «Кризис трех лет» для родителей младшей группы;

Для родителей всех групп:

- ✓ «Агрессивный ребенок»
- ✓ «Гиперактивный ребенок»
- ✓ «Упрямый ребенок»
- ✓ «Беспокойный ребенок»
- ✓ «Тревожный ребенок»
- ✓ «Застенчивый ребенок»
- ✓ «Ребенок боится»
- ✓ «У ребенка невроз»
- ✓ «Патологические привычки: детская ложь, детский онанизм, ребенок и компьютер»
- ✓ «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения»

- ✓ «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе», «Кризис семи лет» для родителей подготовительной группы;
 - ✓ «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении» для педагогов всех возрастных групп.
 - ✓ Тренинг «Сплочение педагогического коллектива», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» для педагогов всех возрастных групп.
2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
 3. Просвещение для родителей в форме «Уголок психолога», памятки и т.д. Цель которых является информирование родителей по вопросам психологии и воспитания детей.
 4. Консультации, рекомендации для родителей на сайте ДОУ, группе ВК.

Организационно-методическая работа

- 1.Посещение методических объединений, семинаров.
- 2.Работа с мед. картами и психолого - педагогической документацией
- 3.Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ
- 4.Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития
- 5.Подготовка и оформление информационных стендов для родителей
- 6.Подготовка информационных писем (памяток) для родителей
- 7.Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов
- 8.Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
- 9.Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми
- 10.Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений
- 11.Заполнение отчетной документации педагога-психолога
- 12.Планирование работы на год
- 13.Планирование работы на месяц
- 14.Консультации у методиста в ЦДЮТ
- 15.Ведение деловой документации
- 16.Самообразование
- 17.Разработка дидактических игр.

Вывод: Анализируя проведённую работу, можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. После проведенной коррекционно-развивающей работы, просвещения, взаимодействия с педагогами групп и консультаций со всеми участниками учебного и воспитательного процесса показатели улучшились.

Сводные данные по адаптации детей на 1 полугодие 2018 года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общее детей	Кол-во	Уровень адаптированности на май 2018 г.		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8		2	4	2

В январе -мае в детский сад пришли 8 детей. Адаптационный период всех ребят прошел в легкой форме.

По наблюдениям педагога-психолога в период адаптации воспитатели и помощники воспитателя приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуально-личностный подход. В тандеме с воспитателями групп отрегулировано время пребывания детей, разрабатывали необходимые консультации для родителей, темы для родительских собраний, проводили беседы с родителями и давали рекомендации по облегчению процесса «привыкания» к детскому саду. В группах оформлены уголки психолога с необходимой информацией (по темам адаптации). Был налажен тесный контакт с родителями групп, в основном все родители следовали рекомендациям психолога и воспитателей и продолжали консультироваться на протяжении всего адаптационного периода. По итогам адаптации проведено анкетирование родителей вновь поступивших детей. Родители отмечают положительную динамику в развитии самостоятельности, культурно-гигиенических навыков, в речевом развитии, в развитии эмоциональной сферы

Сводные данные на II полугодие 2018 года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Общее Кол-во детей	Уровень адаптированности на декабрь 2018 г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
38	22	15	1

22 ребенка адаптировались в легкой форме, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчивое спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

15 детей имеет средний уровень адаптированности: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2-3 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

1 ребенок из младшей группы «Пчелки» находится в процессе адаптации. В утренние часы наблюдалась эмоциональная неустойчивость, плаксивость, ребенок трудно отвлекаем, полностью фиксирован на маме. Девочка соматически ослаблена, что так же мешает процессу адаптации.

Адаптация проходила медленно, но наблюдалась и положительная динамика. Ребенок стал садиться за стол с детьми, самостоятельно принимать пищу, просится в туалет, самостоятельно ложится спать, принимает участие в непосредственной образовательной деятельности. Контакт с родителями налажен, мама и бабушка старательно выполняют рекомендации.

В декабре 2018 года четко видна положительная динамика наблюдается устойчивый положительный контакт с воспитателем группы.

Вывод: в целом процесс адаптации прошел хорошо. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

Рекомендации: необходимо за благовременно до посещения ребенком ДОО приглашать родителей посетить дошкольное учреждение с целью- познакомиться с правилами пребывания ребенка в детском саду, ознакомиться с режимом пребывания ребенка в группе, изучить меню блюд, приготовленных для детей раннего возраста, а так же познакомиться с воспитателями группы.

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.

В 2018 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей

Основная образовательная программа МБДОУ направлена на:

- формирование общей культуры личности каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Задачи :

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы МБДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

Содержание образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка, общении, игре).

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вывод: В течение 2018 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

5.2. Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Мониторинг готовности детей к школе показывают следующие результаты. Всего выпускников – 16 детей. Уровни готовности детей к школьному обучению представим в таблице

группа	Подготовительная группа «Непоседы»	
	Начало года	Конец года
Высокий	1	10
Средний	14	5
Низкий	1	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, опекунам уделяется большее внимание.

Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению показали, что практически все дети готовы к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, мелкая моторика, внимание, память, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность. Из воспитанников подготовительной группы на конец учебного года все ребята имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития), что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным дошкольником. Различия в высоком и среднем и уровне в остальных группах не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности

Вывод: В 2018 году отмечается рост числа детей, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению 10 детей. Результатом этого является активное внедрение современных педагогических технологий в работу воспитателей ДОУ. Общий показатель готовности детей к обучению в школе находится на достаточном уровне.

Выпускники ДОУ владеют необходимым для усвоения учебной программы начальной школы уровнем развития основных психических процессов и интегрированных качеств.

У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе.

Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на высоком уровне. У выпускников отмечается способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

На высоком уровне сформированы знания и первичные представления о себе, семье, обществе ближайшем социуме, государстве и стране, мире и природе, универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У выпускников отмечено достаточное владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение). Произвольность внимания, обеспечивающая эффективность восприятия и усвоения школьной программы развития.

Рекомендации: необходимо усилить работу по развитию у детей произвольного внимания, навыков произвольной регуляции деятельности, умений обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать вербально – логическое мышление, усилить работу по развитию учебной мотивации.

6. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ

В ДОУ для проведения образовательной деятельности по закреплению и сохранению здоровья дошкольников в помещении имеется музыкально-физкультурный зал. Для качественного осуществления развития основных видов движений, для проведения разнообразных форм работы на физкультурных занятиях в музыкально-физкультурном зале имеется необходимое оборудование: канаты, обручи, гимнастические палки, маты и т.д.

Для проведения работы по физической культуре на свежем воздухе в ДОУ имеется мини спортплощадка .

Во всех возрастных группах предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом физического и психологического здоровья. В групповых помещениях мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Во всех

группах имеются физкультурные уголки со спортивным инвентарем. Расположение мебели и игрового материала частично дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Педагогами ДОО проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- Гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);
 - Физкультурные занятия;
 - Физкультминутки;
 - Различные виды закаливания;
 - Дни здоровья,
 - Физкультурные праздники, досуги.

В течение всего учебного периода проводились следующие профилактические мероприятия заболеваемости:

- Утренняя гимнастика (ежедневно).
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю.
- Прогулки ежедневно при температуре не ниже - 20С.
- Умывание прохладной водой ежедневно 3 раза (температура воды +14, +16 С.).
- Бодрящая гимнастика ежедневно после сна.
- Ходьба по “тропинке здоровья ”(профилактика плоскостопия) ежедневно после сна.
- Гимнастика для глаз на занятиях с повышенной нагрузкой на зрение (лепка, рисование).
- Профилактика сколиоза (контроль положения тела ребенка в течение дня, во время занятий, во время сна, во время приема пищи.), физические упражнения в помещениях и на открытом воздухе.
- Соблюдение температурного режима.
- Соблюдение теплового и воздушного режима (проветривание не менее 4-5 раз).
- Специальные закаливающие мероприятия: обширное умывание, полоскание рта после еды, гимнастика пробуждения, хождение по ребристой дорожке, воздушные ванны.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за физическим развитием детей. Проводились антропометрические измерения, анализ заболеваемости.

6.1. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

В дошкольном учреждении особое внимание коллектив уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется двигательному режиму, разработана модель двигательного режима по возрастам, включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедуры:

-воздушные ванны, босохождение в теплый период времени, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и т.д.

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

- совместная образовательная деятельность
- беседы
- игры и игровые упражнения
- викторины, досуги

При построении работы по физическому воспитанию учитываются индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основ безопасного поведения у детей на улице, дома и в природе.

Во всех группах, наблюдения за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей позволили сделать вывод, что дети владеют основными двигательными навыками в соответствии с требованиями программы. У дошкольников сформированы физические качества, необходимые для выполнения общеразвивающих упражнений, а также упражнений спортивного характера. Дети активно включаются в подвижную игру, старшие дошкольники способны самостоятельно её организовать и провести. При этом следует

отметить, что дети среднего и старшего возраста подолгу и с интересом играют в разнообразные подвижные игры, знают много считалок и стихотворных текстов, используемых ими для речевого сопровождения игровой деятельности.

Оценка состояния физического развития и здоровья детей проводится в учреждении регулярно – в начале и в конце учебного года.

Полноценному развитию ребенка способствует целенаправленная система работы по укреплению здоровья детей:

- четкое соблюдение режима дня;
- соблюдение времени прогулок и дневного сна;
- эффективность использования воспитателями групп, методов и приёмов работы с детьми по организации двигательного режима на физкультурных занятиях.

7. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

Оснащение медицинского блока включает в себя: медицинский кабинет, изолятор.

Помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка.

Основными направлениями деятельности являются:

1.Профилактическая работа:

- контроль за физическим развитием воспитанников
- контроль за гигиеной образовательного процесса
- профилактика гриппа и ОРВИ
- двигательный режим

2.Оздоровительные мероприятия:

- закаливание
- утренняя гимнастика
- организация сбалансированного питания
- контроль за организацией питания

3.Санитарно-просветительская работа:

- выступление на собраниях
- наглядная информация для родителей

7.1.Безопасность и охрана здоровья воспитанников МБДОУ

В детском саду:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности),
- уличное освещение территории имеется;
- здание оснащено средствами пожаротушения.
- пожарная сигнализация отсутствует, видеонаблюдение отсутствует.
- разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Все предписания контролирующих органов исполняются с учетом финансирования.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в имеется методическая литература. В групповых помещениях имеются наборы «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, экскурсий, развлечений по данной теме; картотека игр по ПДД.

Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;
- учить детей ориентироваться на участке детского сада и в селе;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
 - готовить детей к самостоятельному переходу улиц;
 - развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макет, площадке и правильно их разрешать;
- воспитывать у детей организованность, заботливое отношение к малышам, стремление оказать друг другу помощь.

Воспитатели групп продолжали работу по расширению представлений об окружающем мире; учат понимать и употреблять понятия: здесь, там, спереди, сзади, слева, справа, и т. д.. Воспитатели этих группы организуют и постепенно направляют деятельность детей на предметы, явления, события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «остановка» и т.д.. Большое внимание в ознакомлении детей с некоторыми правилами дорожного движения воспитатели отводят прогулкам. В течение года темы прогулок периодически повторяются для того, чтобы закрепить имеющиеся представления о правилах дорожного движения. Использование игр с несложными правилами и сюжетом, позволяет закрепить у ребят умение различать цвета светофора, правильно входить в автобус и выходить из него. Воспитатели знакомят детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, объясняют правила поведения пешеходов, знакомят детей с значениями слов «одностороннее, двустороннее движение», «пешеход», «надземный, подземный переход». Много внимания уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками. Некоторые ребята, родители которых имеют автомашины, довольно хорошо знают назначение тех или иных дорожных знаков и охотно помогают усвоить их другим. Работа была начата с ознакомления дошкольников с предупреждающими знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге» и т. д ; затем с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено» и т. д., указательными знаками, предписывающими знаками.

В старшей группе дети знакомятся с работой регулировщика. Приглашенные сотрудники ГИБДД показали работу регулировщика специально для ребят, рассказали, зачем ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какое движение жезлом он делает, чтобы разрешить движение или запретить его. Чтобы закрепить или расширить знания детей о работе регулировщика в группах воспитатели читали главы из книги С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер». Дети получили четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Дошкольники узнали, что пассажирам с детьми, пожилым людям и инвалидам разрешается входить в переднюю дверь автобуса. Свои знания о правилах дорожного движения дети отражали в рисунках и играх. Изображая дома, дорогу они рисовали пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки. Во время игр ребята не только закрепляли знания правил дорожного движения, но и учились культуре поведения в общественном транспорте. Для закрепления знаний детей правил дорожного движения проводились викторины с использованием логических задач.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуются наглядная агитация. В групповых помещениях оформлены уголки для

родителей, где систематически обновляется материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.. Работа, систематически проводимая с воспитанниками, дает положительный результат: в течение 2018 года ни одного дорожно-транспортного происшествия с участием воспитанников нашего учреждения зафиксировано не было.

Таким образом, вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, необходимая нормативная документация имеется, ведется работа по усовершенствованию системы безопасности учреждения.

Забота о здоровье подрастающего поколения – значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования, - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

Анализ заболеваемости детей

№		2018г	2017г	2016г
1	Кол-во детей по списку в среднем за год	93	86	75
2	Всего пропущено дней	6111	5992	7242
3	Пропущено дней по болезни	1650	1994	6848
4	Общее кол-во случаев заболеваний на 1000 детей	232/2494,6%	264/3069,7%	205/2733,3%
5	Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	7	8	7
6	Бактериальная дизентерия на 1000 детей	-	-	-
7	Ангина (тонзиллит) на 1000 детей	-	-	1/13,3%
8	Грипп и ОРВИ на 1000 детей	150/1613%	90/1046,5%	88/1173%
9	Энтерит, колит, энтероколит на 1000 детей	-	-	-
10	Пневмония на 1000 детей	-	1/11,6%	-
11	Несчастные случаи, отравления, травмы на 1000 детей	-	-	-
12	Другие заболевания на 1000 детей	59/634,4%	138/1604,6%	111/1480%
13	Инфекционные заболевания на 1000 детей (ветряная оспа)	15/161,2%	19/221%	-
14	Бронхит, трахеит на 1000 детей	8/86%	16/186%	5/67%

Распределение воспитанников по группам здоровья

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
71	73%	25	26%	1	1%	0	0

Рекомендации: педагогам планировать работу по оздоровлению детей в ДОУ, составить план мероприятий по профилактики простудных заболеваний на 2019 год, усилить просветительскую работу с родителями по поводу заболеваемости в адаптационный период и усилить контроль в период повышения заболеваемости ОРЗ.

8. КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основными принципами организации питания в ДОУ должны служить:

1. **Максимальное разнообразие рациона**, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

2. **Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая** энергозатратам детей.

3. **Учет индивидуальных особенностей** детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).

4. **Сбалансированность рациона** по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

5. **Исключение из рациона питания** продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание).

6. **Технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд**, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.

7. **Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности** питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению.

Для организации питания в ДОУ имеется пищеблок, состоящий из 2-х цехов: цех сырой и цех готовой продукции. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием (электрические плиты, электрические мясорубки, бойлеры, мойки и т.д.)

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется на основании договора между поставщиком и заказчиком.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется при наличии документов, подтверждающие их качество и безопасность (ветеринарное удостоверение, удостоверение качества, декларация качества).

Поставка скоропортящихся продуктов (мясо, молочная продукция, рыба) заносится в Журнал скоропортящихся продуктов.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки хранятся до окончания реализации продуктов.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к состоянию:

1. Пищеблока.
2. К поставляемым продуктам.
3. К приготовлению и раздаче блюд.
4. К личной гигиене персонала пищеблока.
5. К организации приема пищи детьми в группе.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню: весенне-зимним, летне - осенним. Перспективное меню рассчитано с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организаций и утверждено заведующим ДОУ.

Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В ДОУ организован питьевой режим, который проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года и двигательной активности ребёнка. Используется кипяченая питьевая вода, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, медицинскую сестру, бракеражную комиссию.

Вопросы по организации питания детей рассматриваются на Совете по питанию, на производственных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета.

Вывод: в 2018 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для успешного осуществления образовательной деятельности педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по таким основным направлениям, как организационная деятельность, педагогическое просвещение, совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Годовым планом были предусмотрены и проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей, родительские собрания с целью выявления уровня педагогической культуры современной семьи в вопросах заботы о здоровье детей, организации здорового образа жизни, физической активности ребенка в семье.

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные.

Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- проведено два общих родительских собрания ДОУ, на которых родители узнали об основных задачах на учебный год и в какой мере эти задачи выполнялись в течение учебного года.

- групповые собрания в традиционной и нетрадиционной форме различной тематики;
- тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе» и др.;
- анкетирования по вопросам организации питания детей.

В течение года проводилось консультирование родителей заведующим, воспитателем, специалистами ДООУ, воспитателями групп.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана.

В группах были организованы выставки работ совместного творчества:

-Мир глазами детей (экологическое воспитание), «Осенние мотивы», «Елочные украшения своими руками», «День защитника отечества» , Фото выставка «Как мы отдыхали летом» и др.

Все участники образовательного процесса приняли активное участие в подготовке и проведении утренников, развлечений.

Понимая то, что удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДООУ, и в следующем учебном году будет уделяться внимание развитию партнёрских взаимоотношений между семьёй и детским садом в организации и проведении образовательного процесса и участия в управлении ДООУ.

Все это способствовало повышению педагогической культуры родителей и пониманию ими роли физического воспитания в укреплении здоровья детей.

Встречи с педагогами школы на открытых занятиях в ДООУ, на педсовете, встречи со специалистами школы, выступление педагогов школы и ДООУ, на родительских собраниях, психолого-педагогическое сопровождение совместно со специалистами начальной школы способствовало реализации задач: интеллектуального, эмоционального воспитания; физического развития укрепления здоровья; развития способностей; последующей успешной адаптации к школе; развитию коммуникативных качеств личности; педагогическому обучению родителей, их психологической подготовке к обучению детей в школе.

Анализ взаимодействия с семьёй показывает, что необходимо продолжать использовать интерактивные формы при организации работы с семьёй.

Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2018 год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах.
2	Консультации для родителей специалистов, воспитателями.
3	Участие в работе над проектами.
4	Участие в проведении занятий, утренников, развлечений.
5	Совместное с детьми изготовление поделок.

Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
- повышение имиджа МБДОУ;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ

10.1. Состояние и использование материально-технической базы

Основное здание МБДОУ «Детский сад «Теремок»» 2-х этажное.

Год постройки – 1991 г.

Общая площадь – 1233,1 м².

Характеристика территории: площадь (кв. м) - 3723 м².

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащённость соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены вблизи свето несущих стен при левостороннем освещении;

- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;

- во всех возрастных группах, кроме младшей, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непосредственно образовательной деятельности;

- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;

- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);

- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционировали:

- «Уголок общения»;

- «Уголок познания»;

- «Спортивный уголок»;

- «Уголок творчества»;

- «Уголок развития мелкой моторики»;

- «Уголок природы»;

Каждому ребёнку в МБДОУ было обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему).

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

В младшей группе особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы были оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками и др.

В средней группе развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы были оснащены: дорожками, скамейками, скакалками, машинами; колясками; куклами и др.

В группе старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, образцами; пластилином, красками, карандашами, кисточками, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: лото, домино, конструкторами и др.

Музыкально-физкультурный укомплектован, изолирован, имеют два выхода. В МБДОУ активно функционировал кабинет педагога-психолога совместный с методическим кабинетом.

В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория огорожена забором. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ДПС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

10.2. Развитие материальнотехнической базы в МБДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учетом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ

Развитие материальнотехнической база в МБДОУ в 2018 году

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Материально-техническая база ДОУ постоянно совершенствуется и дополняется

№ п/п	Что приобретено	Сумма	
		Муниципальный бюджет.	Республиканский бюджет.
1	Мебель (кровати, стулья, шкафы для раздевания, хозяйственные шкафы, шкафы для методических пособий, доска для группы)	99 990,00	222 520,00
2	Програмное обеспечение (СКБ "Контур")	3 000,00	
3	Спецодежда	12 000,00	
4	Канцелярия		45 840,41
5	Сопровождение сайта МБДОУ (официальный сайт, видеоконференция)		8 900,00
6	Печатные издания		18 788,10
7	Проектно-сметная документация (монтаж АСПС)	88 500,00	
8	Проектно-сметная документация (видеонаблюдение)	79 000,00	
9	Обслуживание огнетушителей	10 582,00	
10	Ремонт навесов (замен крыш, установка деревянных полов и др.):		
	* приобретение строительных материалов для ремонтных работ 4-х теневых навесов	434 117,42	
	* ремонтные работы	209 821,70	
11	Оргтехника (ноутбук, МФУ)		35 968,00
Итого:		937011,12	332016,51

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
- В МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ЗА 2018 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 детей / 100 %
1.1.2	- в режиме полного дня (10.5ч);	96 детей / 99%
1.1.3	- в режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)	1 ребёнок / 1 %
1.1.4	В семейной дошкольной группе	-
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	97 ребёнок / 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	97 ребёнок / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	96 ребёнок / 99 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 / 100%
1.7.1	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 / 44%
1.7.2	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 / 44%
1.7.3	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 56%
1.7.4	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	- высшая;	-
1.8.2	- первая.	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 / 100%
1.9.1	- до 5 лет;	4/44%
1.9.2	- до 10 лет;	1/11%
1.9.3	- до 15 лет;	1/11%
1.9.4	- до 20 лет;	2/23%
1.9.5	- до 25 лет;	1/11%
1.9.6	- свыше 25 лет.	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	4/44%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 / 56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 23%
1.14	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог /11 воспитанников
1.15	Наличие в ДОО следующих педагогических работников:	
1.15.1	- музыкальный руководитель;	1
1.15.2	- воспитатель по физической культуре;	нет
1.15.3	- педагог – психолог;	1
1.15.4	- учитель – логопед.	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 (258) кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	258 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ



В.Б.Андреева